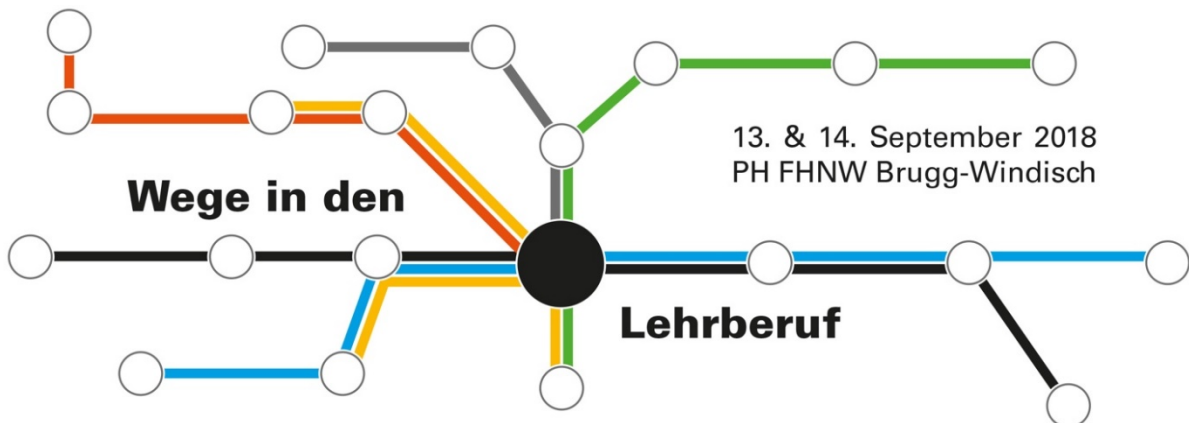


Tagungsprogramm *Conference Program*



Eine Tagung, organisiert von der **Pädagogischen Hochschule FHNW** in Zusammenarbeit mit den **Pädagogischen Hochschulen Zürich** (PH Zürich) und **Bern** (PHBern).

A Conference, organized by the **FHNW School of Education** in collaboration with the **Universities of Teacher Education Zurich** (PH Zurich) and **Bern** (PHBern).

www.wege-lehrberuf.ch

In Zusammenarbeit mit

Donnerstag, 13. September 2018 / Thu 13th of September 2018

Ort/ Location: Gebäude 5 / Building 5, Studiensaal B

9:00 <i>Anmeldung & Begrüssungskaffee / Registration & Welcome Coffee</i>
10:15 Tagungseröffnung / Conference opening Prof. Dr. Carsten Quesel – Pädagogische Hochschule FHNW, CH
10:30 Grusswort / Greetings Prof. Dr. Sabina Larcher – Pädagogische Hochschule FHNW, CH
10:45 Einführung in den ersten Tag / Introduction 1st day Prof. Dr. Christine Bieri Buschor – Pädagogische Hochschule Zürich, CH
11:00 Why schools in the U.S. have difficulty staffing their classrooms with qualified teachers Prof. Dr. Richard Ingersoll – University of Pennsylvania, USA
11:45 Peer Coaching – Kollegiale Unterstützung auf dem Weg der Professionalisierung Prof. Dr. Annelies Kreis – Pädagogische Hochschule Zürich, CH
12:30 <i>Mittagspause / Lunch Break</i>
13:30 Sessions 1 bis 4
15:00 <i>Kaffeepause / Coffee Break</i>
15:30 Sessions 5 bis 7
17:00 Ende des ersten Tages mit anschliessendem Apéro riche/ End of the first day followed by a rich aperitif

Änderungen vorbehalten. / *Changes reserved*

Freitag, 14. September 2018 / Fri 14th of September 2018

Ort/ Location: Gebäude 5 / Building 5, Studiensaal B

8:30 Begrüssung und Einführung in den zweiten Tag / <i>Greetings and introduction 2nd day</i> Dr. Catherine E. Bauer – Pädagogische Hochschule Bern, CH
8:45 Beginning teachers' engagement profiles across four country settings: Implications for teacher education and early career induction Prof. Dr. Paul Richardson – Monash University, AUS
9:30 Youth career motivations according to choice of a future teaching career: Differences among potential secondary teachers, primary teachers, and those unattracted to teaching Prof. Dr. Helen Watt – University of Sydney, AUS
10:15 Pause / Break
10:45 Sessions 8 bis 10
12:15 <i>Mittagessen / Lunch</i>
13:15 Sessions 11 bis 13
14:45 <i>Kaffeepause / Coffee Break</i>
15:15 Ausstieg aus der Komfortzone – Berufspraxis in Ausbildung und Beruf Prof. Dr. Tina Hascher – Universität Bern, CH
16:00 Wie bedeutsam sind die frühen Berufsjahre für den späteren Berufserfolg von Lehrerinnen und Lehrern? - Befunde der Studie «Wege im Beruf» Prof. Dr. Frank Lipowsky – Universität Kassel, DE
16:45 Verabschiedung / Closing Remarks Prof. Dr. Christine Bieri Buschor – Pädagogische Hochschule Zürich, CH
17:00 Ende der Tagung / End of Conference

13:30 – 15:00 Sessions 1 bis 4 (Tag / Day 1)			
01. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>	02. Session Symposium <i>Symposium</i>	03. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>	04. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>
<p>119: Eignung für den Lehrberuf – Zur prädikativen Validität des Eignungsverfahrens für Lehramtsstudierende an der Pädagogischen Hochschule Salzburg «Stefan Zweig» <u>Elisabeth Seethaler, Simone Müller</u></p> <hr/> <p>129: Eignungsdiagnose, Effizienz und Verfahrenssicherheit. Drei Perspektiven auf die Erfahrung mit den Berufseignungs-Assessments im ersten Durchführungsjahr an der Pädagogischen Hochschule FHNW <u>Simone Frey, Judith Krämer</u></p> <hr/> <p>130: Der Einstieg ins Studium ist der Einstieg in den Beruf. Evaluationsstudie zum Eignungsjahr an der Pädagogischen Hochschule Luzern <u>Michael Zutavern, Catherine Näpflin, Nina Gellersen</u></p>	<p>134: Zwischen Wandel und Stabilität – Konzeptualisierungen und Befunde zur Entwicklung professioneller Identität _____ Identitätsbildung als Transformationsprozess und Entwicklungsaufgabe <u>Julia Košinár</u></p> <hr/> <p>Zwischen Einlassung und Widerstand: Zur Eröffnung von Irritationen und Bearbeitung von Krisen im Spiegel lehrberuflicher Identitätsbildung <u>Emanuel Schmid</u></p> <hr/> <p>Identitätsbildung als Subjektivationsgeschehen - Gegenstandskonstitution und empirische Befunde <u>Tobias Leonhard</u></p>	<p>117: Den «Praxishunger» stillen - Psychologische Bedürfnisse Studierender im Schulpraktikum berücksichtigen <u>Benjamin Dreer</u></p> <hr/> <p>111: Das elektronische Kompetenzentwicklungsportfolio als Reflexionsinstrument zu professioneller Identitätsentwicklung im Lehramtsstudium <u>Yvette Völschow, Simone Israel, Katrin Kunze, Alexander Stappert, Julia-Nadine Warrelmann</u></p> <hr/> <p>113: Kündigende Lehrpersonen – belastet, unzufrieden oder die Berufslaufbahn gestaltend <u>Manuela Keller-Schneider</u></p>	<p>133: Alternative Wege für Quereinsteigende? Praxisporträt eines Studienmodells <u>Martin Stadelmann, Annemarie Hunziker</u></p> <hr/> <p>109: «Aus der Not heraus, aber kein Notprogramm – Der sächsische Weg von SeiteneinsteigerInnen in den Schuldienst» <u>Susan Löffler, Alexander Biedermann</u></p> <hr/> <p>121: Quereinstieg: Lernen im Studium und in der berufsintegrierten Phase («Training on the job») <u>Mirjam Kocher, Andrea Keck Frei, Christine Bieri Buschor</u></p>
Chair: Catherine Bauer	Chair: Tobias Leonhard DiskutantIn: Julia Košinár	Chair: Carsten Quesel	Chair: Andrea Keck Frei
Raum / Room: 5.3H12	Raum / Room: 5.3H14	Raum / Room: 5.3H16	Raum / Room: 5.3H19

15:30 – 17:00 Sessions 5 bis 7 (Tag / Day 1)		
05. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>	06. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>	07. Session Symposium <i>Symposium</i>
<p>114: Prerequisites for successful teacher education – A long term study to identify valid candidates <u>Sandra Dietrich</u>, <u>Brigitte Latzko</u></p> <hr/> <p>132: Can we educate everyone to be an educator? Should we? <u>Georg Krammer</u>, <u>Barbara Pflanzl</u></p> <hr/> <p>125: Psychological Assessment Tools as Instruments for the Development of Aptitude <u>Ernst Hany</u>, <u>Katinka Clasen</u>, <u>Nadine Böhme</u>, <u>Melanie Keiner</u>, <u>Sandra Klaubert</u>, <u>Tobias Michael</u>, <u>Andrea Schmerbauch</u></p>	<p>120: Wie Lehramtsstudierende Klassenführung lernen: Eine Pilotstudie zum Erwerb von Klassenführungsstrategien <u>Elisabeth Seethaler</u>, <u>Georg Krammer</u>, <u>Barbara Pflanzl</u>, <u>Petra Hecht</u>, <u>Alexandra Michal</u></p> <hr/> <p>123: Persönlichkeitsaspekte von angehenden und erfahrenen Lehrpersonen in einer Interventionsstudie zur Förderung der Unterrichtsqualität <u>Mirjam Kocher</u>, <u>Matthias Baer</u>, <u>Christine Villiger</u>, <u>Anna Locher</u></p>	<p>106: Berufseinstieg – Welche Rolle spielen Belastungen, personale und soziale Ressourcen für den Verbleib im Beruf? _____</p> <p>Herausforderungsbewältigung und Berufsverbleib von Lehrpersonen auf dem zweiten Bildungsweg <u>Catherine Bauer</u>, <u>Larissa Trösch</u></p> <hr/> <p>Zusammenhang von Professionswissen, Belastung, Zufriedenheit und dem Berufsverbleib von Lehrpersonen im Längsschnitt <u>Benita Affolter</u>, <u>Lena Hollenstein</u>, <u>Christian Brühwiler</u></p> <hr/> <p>Eingebundenheit in den Lehrberuf beim Berufseinstieg: Zusammenhang mit Belastungen, Kompetenz und Unterstützung <u>Anita Sandmeier</u>, <u>Julia Velasquez</u></p>
Chair: <u>Brigitte Latzko</u>	Chair: <u>Mirjam Kocher</u>	Chair: <u>Anita Sandmeier</u> Diskutant: <u>Silvio Herzog</u>
Raum / Room: 5.3H14	Raum / Room: 5.3H12	Raum / Room: 5.3H16

10:45 – 12:15 Sessions 8-10 (Tag / Day 2)		
08. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>	09. Session Symposium <i>Symposium</i>	10. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>
<p>124: Die schulische Leistung «zukünftiger» Lehrpersonen im internationalen Vergleich <u>Stefan Denzler</u></p> <hr/> <p>138: CCT 2018: Online-Begleitung auf dem Weg in den Lehrerberuf und darüber hinaus <u>Birgit Nieskens, Stephan Zopfi, Johannes Mayr</u></p> <hr/> <p>102: Die Bedeutung der Fachmittelschule und des Gymnasiums als Zugangswege in die Lehrkräfteausbildung an Pädagogischen Hochschulen <u>Sandra Hafner</u></p>	<p>126: Berufsbiografien von Lehrpersonen – wie sich Lehrerinnen und Lehrer professionalisieren</p> <hr/> <p>Die Bedeutung von Reflexivität für die Schulpraxis <u>Daniela Freisler-Mühlemann, Dimitri Paskoski</u></p> <hr/> <p>Typen der Wahrnehmung von Berufsanforderungen als Ausdruck der beruflichen Identität und die Bedeutung von Kontextfaktoren und Ressourcen <u>Manuela Keller-Schneider, Elif Arslan, Uwe Hericks</u></p> <hr/> <p>Erträge und offene Fragen der Biografieforschung zum Lehrberuf <u>Achim Brosziewski, Florian Schulz</u></p>	<p>139: Stabilization after the career switch – longitudinal findings on everyday working life and the self-concept of second career teaches <u>Carsten Quesel, Stefan Bruderer, Netkey Safi</u></p> <hr/> <p>141: Second-Career Teachers: Learning at University and «Training on the Job» <u>Andrea Keck Frei, Mirjam Kocher, Christine Bieri Buschor</u></p> <hr/> <p>142: Professionals as teachers: Two studies investigating second career teachers' career paths and professional development <u>Catherine Bauer, Larissa Trösch, Dilan Aksoy</u></p>
Chair: Kirsten Schweinberger	Chair: Daniela Freisler-Mühlemann Diskutant: Dimitri Paskoski	Chair: Carsten Quesel
Raum / Room: 5.3H14	Raum / Room: 5.3H12	Raum / Room: 5.3H16

13:15 – 14:45 Sessions 11-13 (Tag / Day 2)		
11. Session Symposium <i>Symposium</i>	12. Session Symposium <i>Symposium</i>	13. Session Einzelbeiträge <i>Single presentations</i>
<p>135: Aufbau theorie- und erfahrungsgesättigter Praktiken in der Lehrpersonenbildung: Ein zukunftsfähiges Modell jenseits der Theorie-Praxis-Dichotomie</p> <hr/> <p>Tandems von Fachpersonen in Partnerschulen: Eine Strategie zur Verknüpfung akademischer und berufspraktischer Kompetenzen im beruflichen Handeln <u>Sabina Staub, Magdalena Kist</u></p> <hr/> <p>Konsolidierung theoretischen und erfahrungsbasierten Wissens mittels Videoanalysen <u>Sabina Staub, Olga Brühlmann, Sara Mahler</u></p> <hr/> <p>Summative Video-Portfolios: Ein verlässlicher Indikator für Kernpraktiken unterrichtlichen Handelns? <u>Kerstin Bäuerlein</u></p>	<p>127: Job demands, challenges and well-being in the teaching profession: Correlates and predictors</p> <hr/> <p>To be confident in teachers' professional training: the predictive role of engagement and burnout <u>Caterina Fiorilli, Ylenia Passiatore, Ilaria Buonomo, Luciano Romano, Michela Milioni</u></p> <hr/> <p>Job demands and job resources as predictors of teacher well-being, engagement and motivation to leave the teaching profession <u>Einar M. Skaalvik, Sidsel Skaalvik</u></p> <hr/> <p>Social resources and early career challenges in second career teachers: A qualitative study <u>Dilan Aksoy, Catherine Bauer, Larissa Trösch</u></p>	<p>118: Entwicklung und Validierung einer Resilienzskala zur Aufrechterhaltung der Motivation von (angehenden) Lehrpersonen <u>Wassilis Kassis, Ulrike Graf, Elias Kourkoutas, Katja Görich</u></p> <hr/> <p>131: Der Übertritt in den Lehrberuf – Ressourcen und Kompetenzen am Ende des Studiums <u>Daniela Freisler-Mühlemann, Yves Schafer, Miriam Krienbühl</u></p> <hr/> <p>137: Wege zur Stärkung des Verbleibs im Lehrberuf – ein Trainingsprogramm zur Selbstregulation am Ende der Berufseinführungsphase <u>Andrea Keck Frei, Simone Berweger, Zippora Bühler, Christine Wolfgramm, Christine Bieri Buschor</u></p>
<p>Chair: Urban Fraefel DiskutantIn: Annette Tettenborn Schärer</p>	<p>Chairs: Larissa Trösch, Catherine Bauer DiskutantIn: Helen Watt</p>	<p>Chair: Carsten Quesel</p>
<p>Raum / Room: 5.3H14</p>	<p>Raum / Room: 5.3H12</p>	<p>Raum / Room: 5.3H16</p>